

Unidad Nombre: Suma y Resta (Trimestre 1)

Estándares Estatales Básicos Comunes:

2.OA.2 agregar Fluidez y restar dentro de 20 usando estrategias mentales. Para el final de Grado 2, saber de memoria todas las sumas de dos números de un dígito.

2.NBT.9 Explique por qué las estrategias de suma y resta trabajar, utilizando el valor de posición y las propiedades de las operaciones.

2.OA.1 Uso suma y resta dentro 100 para resolver problemas de palabras de uno y de dos pasos que involucran situaciones de adición a, tomando de, armar, desarmar, y comparando, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, mediante el uso de dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido de representar el problema esencial:.

Vocabulario

- añadir
- restar
- más
- menos (menos)
- igual
- ecuación
- armar
- tomar de
- desmontar
- sumando
- comparar
- desconocido
- suma (total)
- dobles

Unidad Descripción:

En la primera parte de la unidad, los estudiantes se basará su trabajo en primer grado mediante el uso de diversas estrategias de suma y resta con el fin de añadir y restar con fluidez dentro de los 20.

En la segunda parte de la unidad, los estudiantes extienden su trabajo con la suma y la resta por resolver una variedad de problemas de palabras de dos maneras principales. En primer lugar, representar y resolver problemas de palabras en 100, basándose en sus trabajos anteriores a 20.

Además, representar y resolver de una y de dos etapas de palabras los problemas de los tres tipos (resultado desconocido, Cambio Desconocido, Desconocido Comenzar). En lugar de una carta ("n"), cajas o imágenes se utilizan para representar el número desconocido. Para obtener una lista de los tipos de problemas historia, por favor haga clic en el enlace a la Desembalaje Documento NCDPI, que se encuentra en la sección de recursos adicionales.

A lo largo de esta unidad, se espera que los alumnos de segundo grado para explicar por qué las estrategias de suma o resta trabajar. Ellos pueden usar dibujos u objetos para apoyar su explicación. No se espera que Niveladora de utilizar el algoritmo formal en este momento. La atención se centra en el desarrollo y el fortalecimiento de su comprensión conceptual Habilidades:.

Estrategias /

Segundo Grado interiorizar hechos y desarrollar la fluidez en varias ocasiones por el uso de las estrategias mentales que tengan sentido para ellos

- Contando con
- Hacer diez
- Creación de un problema más fácil el uso de sumas conocidas
- Usando la relación entre la suma y la resta
- El uso de dobles

Además, los estudiantes pueden explicar por qué las estrategias de suma y resta de trabajo mediante el uso de dibujos u objetos para apoyar su explicación.

- El uso de una línea de números para sumar o restar
- El uso de un tablero de cientos de sumar o restar

Ayuda video:

El soporte de video se puede encontrar en El WCPSS Académicos canal de YouTube

- <http://tinyurl.com/WCPSSAcademicsYouTube>
- [Mental ES 2 Matemáticas Estrategia-Contar con](#)
- [Mental ES 2 Matemáticas Estrategia de Decisiones diez](#)
- [ES 2 Matemáticas estrategia- Mental Creación de un problema más fácil](#)
- [ES 2 Matemáticas Mental Estrategia-Uso de la relación entre la suma y la resta](#)
- [Mental ES 2 Matemáticas Estrategia-Uso de dobles](#)
- [ES 2 Matemáticas Utilizando una línea de números para sumar o restar](#)
- [ES 2 Matemáticas El uso de un tablero de cientos de añadir o restar](#)

Recursos adicionales:

Si tiene poca / sin acceso a internet, por favor comuníquese con el maestro de su hijo para obtener copias impresas de los recursos que aparecen en este documento

- NCDPI Desembalaje del documento: [2º Grado Desembalaje Documento](#)